

А. Ощепков (Высшая школа экономики)

Экономическая отдача от образования: межрегиональная вариация и её факторы

В стандартном изложении теории человеческого капитала имплицитно предполагается, что рынок труда является единым и однородным. Все индивиды, без каких либо ограничений, могут предлагать на нем свой труд. В таких условиях отдача на образование является единой и одинаковой для всех.

Следуя данной предпосылке, в подавляющем большинстве работ, оценивающих отдачу на образование в разных странах, игнорируется возможная вариация в отдачах на образование. Однако в действительности во многих странах отдача на образование различается по региональным рынкам труда. Несмотря на то, что на фоне основного потока литературы соответствующие работы выглядят малочисленными, существование региональной вариации в отдаче на образование поднимает целый ряд важных вопросов. Во-первых, перестает быть тривиальным вопрос о том, что такое отдача на образование и как следует ее измерять. Ведь после получения образования в одном регионе индивиды часто переезжают работать в другой регион. Во-вторых, возникает вопрос о методологической корректности оценки отдачи на образование без учета ее возможной региональной вариации. В-третьих, как межрегиональная вариация в отдачах на образование согласуется с предсказаниями экономической теории? И, наконец, в-четвертых, признание существования региональной вариации в отдачах на образование несет в себе большую потенциальную выгоду для государственной политики. Ведь государственная политика в области образования во многих странах осуществляется на региональном уровне, и все эффекты этой политики также наиболее сильно проявляются на уровне отдельных регионов.

Данная работа ставит перед собой цель внести вклад в понимание относительно мало исследованного в мировой экономической литературе феномена межрегиональной вариации отдачи на образование. Мы рассматриваем представленные выше вопросы на примере России. Наш анализ концентрируется на отдаче на высшее образование, среднее образование берется в качестве базового уровня. Оценка отдачи на человеческий капитал, и в частности на образование, является популярной темой многих работ, исследующих функционирование рынка труда в переходных экономиках, и, в частности, в России. Однако работы, в которых были бы представлены оценки отдачи на образование по российским регионам, практически отсутствуют. По всей видимости, основная причина этого, как и в других странах, заключается в отсутствии необходимых микро-данных.

В данной работе для анализа вариации отдачи на образование по регионам России используются уникальные данные Обследования заработной платы по профессиям (ОЗПП) за 2005 и 2007 гг. Используя широко распространенную методологию оценки отдачи на образование на основе минцеровского уравнения, мы показываем, что отдача на высшее образование сильно варьирует по российским регионам. Так, в 2007 г., разница между максимальным и минимальным региональным уровнем отдачи составляла примерно 100 п.п. (!). Отдачи на образование сильно различаются даже среди регионов, принадлежащих к одному и тому же федеральному округу. Это указывает на то,

что работы, оценивающие отдачу на образование на уровне страны в целом, не учитывают значительный объем информации. Полученные результаты указывают также на сильную гетерогенность региональных рынков труда и их слабую связанность. Большое значение при этом имеет их географическая удаленность друг от друга, которая повышает издержки миграции работников и рабочих мест. Мы получаем такой результат, что чем ближе два региона расположены друг другу, тем менее значима разница в отдачах на образование между ними. Важно отметить, что хотя за рассматриваемый 2-х летний период, с 2005 по 2007 гг., наблюдалось некоторое выравнивание различий в отдачах по регионам, положение регионов по уровню отдач на образование и общих масштаб различий поменялись достаточно слабо. Это указывает на то, что феномен различий в отдачах на образование в российских регионах не является краткосрочным. Мы показываем также, что тенденция к сокращению отдачи на образование в целом по России, на которую указывают ряд недавних исследований, наблюдается далеко не для всех регионов - в 31-ом из 79-ти регионов наблюдался рост отдачи. Вместе с тем, наши результаты указывают на возможность того, что рост или сокращение отдачи на образование не происходил в каждом регионе обособленно, а изменения отдач были связаны по группам соседствующих регионов. Возможно, в данном случае имели место эффекты перелива (*spill-over effects*), что требует более тщательного изучения. Следуя общей методологии существующих работ по США, моделирующих региональную вариацию в отдачах на образование, мы показываем, что факторы, влияющие на предложение труда в регионе, имеют большую объясняющую способность в объяснении межрегиональной вариации в отдачах на образование, чем факторы, действующие со стороны спроса на труд. В частности, мы обнаруживаем отрицательную связь отдачи на образование с ожидаемой продолжительностью жизни в регионе и положительную связь с уровнем региональной преступности. Среди характеристик спроса на труд значимое влияние на региональную отдачу оказывает структура занятости региона. В частности, более высокая доля занятых в общественном секторе повышает уровень отдачи на высшее образование, а доля занятых в промышленности – понижает. Мы также показываем, что существует отрицательная связь между долей занятых с высшим образованием и отдачей на высшее образование.

В целом, наши результаты свидетельствуют о том, что многие вопросы, возникающие в связи с существованием региональных различий в отдачах на образование, актуальны для российского рынка труда. Данная, абсолютно не исследованная ранее для России тема, требует внимания.